

Департамент образования и науки Тюменской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Тюменской области  
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

*Приложение к ОПОП ППСЗ*  
по специальности  
31.02.01 Лечебное дело

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией

2020 г.


Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело.

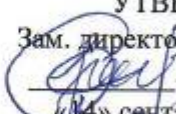
**Организация-разработчик:**

ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова».

**Разработчик:**

Шипицина Елена Викторовна – преподаватель дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова» ВКК.

Рассмотрено на заседании  
ЦМК ОПД  
Протокол № 10 от «01» июня 2020 г.  
Председатель ЦМК  Шумилова О.В.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УПР  
 Э.В.Хазиева  
«14» сентября 2020г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>12</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 – ПК 2.7, ПК 3.1 – ПК 3.8, ПК 4.5, ПК 4.9, ПК 5.1 – ПК 5.6.	- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; - переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	- элементы латинской грамматики и способы словообразования; - 500 лексических единиц; - глоссарий по специальности.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	68
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателями</b>	46
в том числе:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	30
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	22
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Фонетика.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ОК 4, ОК 12
	1. Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. 2. Значение и роль латинского языка для фельдшера. 3. Современная медицинская терминология.		
<b>Тема 1.2. Звуки и буквы. Дифтонги.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1 – ОК 7, ОК 12
	1. Латинский алфавит. 2. Классификация звуков: гласные, дифтонги, согласные. Произношение гласных и дифтонгов. 3. Произношение согласных.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1. Заполнение таблицы, чтение текстов, выполнение письменных заданий в тетради.		
<b>Тема 1.3. Особенности произношения некоторых звуков и буквосочетаний.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1 – ОК 7, ОК 12
	1. Произношение буквенных сочетаний. 2. Произношение диграфов в словах греческого происхождения. 3. Ударение. Понятие о долгих и кратких словах. Правило постановки ударения. 4. Проведение фонетического анализа слов, чтение слов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1. Заполнение таблицы, чтение текстов, выполнение письменных заданий в тетради.		
<b>Раздел 2. Морфология.</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.1. Глагол. Виды спряжения. Неопределенная форма глагола.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1 – ОК 1, ПК 1.7, ПК 3.7., ПК 4.9., ПК 5.6.
	1. Деление глаголов на 4 спряжения. 2. Деление глаголов на 4 спряжения. 3. Определение основы глагола. 4. Образование повелительного, сослагательного наклонения.		

	5. Неопределенная форма (инфинитив). Основа настоящего времени.		
<b>Тема 2.2. Наклонения глагола (повелительное, сослагательное, изъявительное).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.7., ПК 3.7., ПК 4.9., ПК 5.6.
	1. Определение основы глагола. 2. Образование повелительного, сослагательного, изъявительного наклонения глагола.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1.Выполнение письменного задания в тетради, запоминание рецептурных формулировок.		
<b>Тема 2.3. Имена существительные 1, 2 склонения. Несогласованное определение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.7., ПК 3.7., ПК 4.9., ПК 5.6.
	1. Основной признак существительных 1 и 2 склонения, их род, падежные окончания. 2. Определение принадлежности существительных к 1 и 2 склонению. 3. Написание и чтение существительных в единственном и множественном числе. 4. Несогласованное определение. Его роль в образовании медицинских и фармацевтических терминов и способы перевода на русский язык. 5. Образование фармацевтических и медицинских терминов с помощью несогласованных определений, в состав которых входят существительные 1 и 2 склонения. 6. Существительные греческого происхождения на - е.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1.Выполнение письменных заданий в тетради.		
<b>Тема 2.4. Имена прилагательные 1 группы. Согласованное определение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.7., ПК 3.7., ПК 4.9., ПК 5.6.
	1.Определение принадлежности прилагательных к 1 группе. 2.Согласованное определение. 3.Согласование прилагательных 1 группы с существительными в роде, числе и падеже. 4. Образование медицинских и фармацевтических терминов с прилагательными 1 группы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1.Выполнение письменных заданий в тетради.		
<b>Тема 2.5. Имя существительное 3 склонения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.7., ПК 3.7., ПК 4.9., ПК 5.6.
	1.Основной признак существительных 3 склонения, их род, падежные окончания. 2.Определение принадлежности существительных к 3 склонению. 3.Написание и чтение существительных 3 склонения в единственном и множественном числе. 4.Образование фармацевтических и медицинских терминов с помощью несогласованных определений, в состав которых входят существительные 3 склонения. 5.Употребление существительных 3 склонения в медицинских и фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами.		

Тема 2.6. Имена прилагательные 2 группы.	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.7., ПК 3.7., ПК 4.9., ПК 5.6.
	1.Имена прилагательные 2 группы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Тема 2.7. Имена существительные 4 и 5 склонения.	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.7., ПК 3.7., ПК 4.9., ПК 5.6.
	1.Имена существительные 4 и 5 склонения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Тема 2.8. Согласование прилагательных 1 и 2 группы с существительными пяти склонений.	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.7., ПК
	1.Согласование прилагательных 1 и 2 группы с существительными пяти склонений.		
<b>Раздел 3. Рецепттура.</b>		<b>8</b>	
Тема 3.1. Правила выписывания рецепта. Сокращения в рецептуре. Лекарственные формы. (Интегрированное занятие с дисциплиной «Фармакология»).	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.7., ПК 3.7., ПК 4.9., ПК 5.6.
	1.Правила выписывания рецепта. Сокращения в рецептуре. Лекарственные формы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Тема 3.2. Названия химических элементов, оксидов, гидроксидов, пероксидов, закисей.	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.7., ПК 3.7., ПК 4.9., ПК 5.6.
	1.Названия химических элементов, оксидов, гидроксидов, пероксидов, закисей.		
Тема 3.3. Названия кислот, солей.	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.7., ПК 3.7., ПК 4.9., ПК 5.6.
	1.Названия кислот, солей.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1.Заполнение таблицы. 2.Выполнение письменных заданий в тетради. 3.Запоминание латинских наименований витаминов.		
<b>Раздел 4. Клиническая терминология.</b>		<b>27</b>	

<b>Тема 4.1. Состав слова. Терминоэлементы, участвующие в образовании терминов, необходимых для фельдшера.</b>	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1. -1.5., 1.7., ПК 2.1. – 2.7., ПК 3.2. - 3.7., ПК 4.5., 4.9., ПК 5.1. - 5.6.
	1.Состав слова. Терминоэлементы, участвующие в образовании терминов, необходимых для фельдшера.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
<b>Тема 4.2. Терминоэлементы, участвующие в образовании терминов, необходимых для фельдшера.</b>	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1. -1.5., 1.7., ПК 2.1. – 2.7., ПК 3.2. - 3.7., ПК 4.5., 4.9., ПК 5.1. - 5.6.
	1. Терминоэлементы, участвующие в образовании терминов, необходимых для фельдшера.		
<b>Тема 4.3. Медицинские термины в курсе анатомии, общей патологии.</b> <i>(Интегрированное занятие с дисциплинами: «Анатомия и физиология человека, Основы патологии»).</i>	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1. -1.5., 1.7., ПК 2.1. – 2.7., ПК 3.2. - 3.7., ПК 4.5., 4.9., ПК 5.1. - 5.6.
	1.Медицинские термины в курсе анатомии, общей патологии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
<b>Тема 4.4. Медицинские термины в курсе сестринского дела.</b> <i>(Интегрированное занятие с дисциплиной «Основы патологии»).</i>	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1. -1.5., 1.7.,
	1.Медицинские термины в курсе сестринского дела.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 4.5. Медицинские термины в курсе терапии.</b>	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1. -1.5., 1.7.,
	1.Медицинские термины в курсе терапии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	



<i>(Интегрированное занятие с дисциплиной «Основы патологии»).</i>	1.Запоминание клинических терминов и терминологических элементов, 2.Выполнение письменных заданий в тетради.		ПК 2.1. – 2.7., ПК 3.2. - 3.7., ПК 4.5., 4.9., ПК 5.1. - 5.6.
<b>Тема 4.6.</b> <b>Медицинские термины в курсе педиатрии.</b>	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 1 – ОК 1, ПК 1.1. -1.5., 1.7., ПК 2.1. – 2.7., ПК 3.2. - 3.7., ПК 4.5., 4.9., ПК 5.1. - 5.6.
	1. Медицинские термины в курсе педиатрии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1.Запоминание клинических терминов и терминологических элементов. 2.Выполнение письменных заданий в тетради.		
<b>Тема 4.7.</b> <b>Медицинские термины в курсе акушерства и гинекологии.</b>	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 1. – ОК 13., ПК 1.1. -1.5., 1.7., ПК 2.1. – 2.7., ПК 3.2. - 3.7., ПК 4.5., 4.9., ПК 5.1. - 5.6.
	1.Медицинские термины в курсе акушерства и гинекологии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1.Запоминание клинических терминов и терминологических элементов. 2.Выполнение письменных заданий в тетради.		
<b>Тема 4.8.</b> <b>Медицинские термины в курсе хирургии и реанимации.</b>	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 1– ОК 13, ПК 1.1. -1.7., ПК 2.1. – 2.7., ПК 3.1. - 3.8., ПК 4.5., 4.9., ПК 5.1. - 5.6.
	1.Медицинские термины в курсе хирургии и реанимации.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1.Запоминание клинических терминов и терминологических элементов, 2.Выполнение письменных заданий в тетради.		
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1. -1.7., ПК 2.1. – 2.7., ПК 3.1. - 3.8., ПК 4.5., 4.9., ПК 5.1. - 5.6.
	1. Перевод рецептов. 2. Перевод клинических терминов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1.Выполнение тестовых заданий в тестовой оболочке iSpring QuizMaker.		
		<b>Всего:</b>	<b>68</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

##### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- персональный компьютер;
- проектор;
- экран;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Панасенко, Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией [Электронный ресурс]: учебник / Ю. Ф. Панасенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с. (ЭБС Консультант студента).

##### **Дополнительные источники**

2. Кравченко, В. И. Латинский язык для медицинских колледжей и училищ [Текст]: учеб. пособие для СПО / В. И. Кравченко. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015. - 396 с. - (Среднее медицинское образование).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы оценки	Критерии оценки
<b>Знания</b> - элементы латинской грамматики и способы словообразования. - 500 лексических единиц. - глоссарий по специальности. <b>Умения</b> - правильно читать и писать на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов. - объяснять значения	- индивидуальные задания (карточки) с грамматическими и лексическими упражнениями; - тестовые задания.	<b>Индивидуальные задания:</b> <b>Оценка «5» ставится</b> , если учащийся с достаточной полнотой отвечает на вопрос; дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры (не только из учебников), правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания учащимся данного материала; свободно владеет материалом, медицинской терминологией. <b>Оценка «4» ставится</b> , если учащийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценка «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя; излагает материал достаточно связно и последовательно; <b>Оценка «3» ставится</b> , если учащийся знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает некоторые неточности в

<p>клинических терминов по знакомым терминологическим элементам. - переводить рецепты и оформлять их по заданному образцу.</p>		<p>формулировке; излагает материал недостаточно связно и последовательно; <b>Оценка «2» ставится</b>, если учащийся обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировках, искажает их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами. <b>Тестовые задания:</b> - 70% и менее правильных ответов – оценка «2» - 71% - 80% правильных ответов – оценка «3» - 81% - 90% правильных ответов – оценка «4» - 91% - 100% правильных ответов – оценка «5»</p>
--	--	---